**Start visie ICT en tablets:**

Belangrijk uitgangspunt voor mij: ICT is geen vak, maar een waardevol hulpmiddel. Je kunt het integreren in alle lesmomenten en je kunt leren van en met elkaar! ( bron: Sociale media op de basisschool)

In het kader van mijn onderzoek naar het gaan invoeren van een aantal tablets in de klas heb ik puntsgewijs een aantal aspecten geselecteerd die als uitgangspunt voor visieontwikkeling kunnen dienen.

**Schoolplan en schoolgids Andreas:**

Onderstaande punten heb ik uit de visie van de Andreasschool gehaald.

- Kinderen hebben behoefte aan ontwikkeling.

- Ze hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid.

- Kinderen verschillen ( aandacht voor MI en hersenvriendelijk leren)

- Kinderen uitdagen.

- Kinderen leren hun eigen talenten te ontdekken.

- Ze leren zelf keuzes te maken.

- Heterogene groepen.

- Opbrengstgericht werken.

- Adaptief werken

- Differentiatie binnen de groep.

- Toename ICT gebruik

- ICT op Andreas: sociaal: voorbereiden op samenleving

pedagogisch/didactisch: integratie in dagelijkse praktijk

hulpmiddel bij het leren.

aansluiten bij de kerndoelen

motiverend om zelfstandig te werken

als middel om effectiviteit en doelmatigheid te vergroten.

**Visie ICT en invoering tablets : ( Basisschool Bos en Vaart, Haarlem)**

Nico en ik zijn daar gaan kijken naar hun gebruik van tablets in de klas en zij hadden onderstaande punten in hun visie verwerkt:

- Effectiever onderwijs.

De beschikbare tijd optimaal benutten en zoveel mogelijk leren in de beschikbare tijd.

- Vergroten betrokkenheid van de leerlingen.

De leerlingen zijn meer gemotiveerd om te leren door gebruik te maken van ICT.

- Vergroten van de eigen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Met een tablet zijn er veel meer mogelijkheden om zelf te kiezen wat je doet en leert. Dit geeft de kinderen meer kansen hun eigen leerproces te sturen.

- De leerprestaties zijn gelijk of beter.

Het gebruik van tablets mag in de startfase niet ten koste gaan van de leerprestaties en op termijn er juist voor zorgen dat de leerprestaties verbeteren.

- Vergroten van de effectieve leertijd.

Beschikbare tijd maximaal benutten.

- Efficiënter gebruik van ICT-faciliteiten:

Een tablet geeft het kind op elk moment toegang tot digitale media en onderwijshulpmiddelen. Het digitale schoolbord in de klas ondersteunt dit.

- Zorgvuldig om leren gaan met dure ICT-apparatuur:

De kinderen moeten een basishouding hebben waarbij ze voorzichtig doen met kostbare spullen, zoals de computer en evt. een tablet.

- Verantwoord leren omgaan met interactieve ( social) media.

De kinderen leren zich aan regels te houden en het belang ervan in te zien.

- De concentratie van kinderen kan verbeteren:

Betere concentratie door langer geconcentreerd bezig te zijn doordat ze hun eigen werk kunnen sturen.

**Edubit heeft samen met Onderwijs Advies de volgende eindtermen opgesteld voor ICT en tablets:**

**Leerlijn : ICT-eindtermen en tablets.**

1. Leerlingen hebben een positieve houding ten opzichte van ICT en zijn bereid ICT te gebruiken bij de ondersteuning van het leren.

2. Leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.

3. Leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.

4. Leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.

5. Leerlingen kunnen ICT gebruiken om eigen ideeën creatief vorm te geven.

6. Leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.

7. Leerlingen kunnen ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen.

8. Leerlingen kunnen ICT gebruiken om op een verantwoorde doelmatige manier te communiceren.

**Boek: Sociale media op de basisschool, Remco Pijpers:**

Interessant voor visieontwikkeling vind ik de volgende punten uit dit boek:

- Aansluiten bij de leefwereld van kinderen.

- Aansluiten bij de verschillende leerstijlen van kinderen

- Vergroten van interactie in het lokaal

- Tijd- en plaats onafhankelijk leren mogelijk maken ( bijv. flipping the classroom)

- Onderzoekend en ervaringsleren vergroten.

- Bewust aandacht besteden aan 4 mediawijsheid aspecten: techniek, analyse, creatie, reflectie

- Inhoud geven aan het vak “Burgerschap” door lln. te laten ervaren hoe ze digitaal een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

**Overleg ICT-er bestuursbureau Sophiastichting:**

Ik heb een aantal keer via de mail contact gehad met onze ICT-er Marleen Stroeve van de Sophiastichting. Zij heeft de invoering van tablets op verschillende scholen binnen de stichting gevolgd en niet op alle scholen is dit tot volle tevredenheid verlopen. Ook met haar heb ik het er over wat het doel van de invoering van tablets voor onze school zou kunnen zijn. Zij onderscheidt vier doelen voor het gebruik van tablets binnen de school waarbij ze duidelijk als middel ingezet worden:

1. Als verwerkingsapparaat voor vergaderingen: papierloos vergaderen, Evernote, Dropbox, Prezi, agenda.

2. Als verwerkingsapparaat voor verwerkingen in algemenere zin: bijv.Quickoffice, Prezi, Poplet, Googledrive.

3. Creativiteit voor kinderen: camera, fotoshop, iMovie, Garageband, zaakvakken, presentaties leren maken.

4. In de les: didactiek aanpassen, bijv. flipping the classroom, explain everything, Prowise, Socrative, apps.

**Mijn voorkeur gaat uit naar punt 3 en 4. Ik wil het onderwijs voor de kinderen er aantrekkelijker, gevarieerder en actiever maken.**

**Kennisnet…tablets op school? Zo wordt het een succes!**

Van belang voor mij is uit deze tekst:

- Beter over doelen nadenken!

- Digitaal lesmateriaal kan leiden tot een hogere motivatie, betere prestaties, een effectiever leerproces. ( bijv. rendement bij automatiseren, zelfstandig oefenen met de leerstof, onderzoekend leren, leren verwerken van informatie.)

- Een tablet is licht en handzaam, er is makkelijk communicatie mogelijk en het kan helpen om meer gedifferentieerdheid in het onderwijs mogelijk te maken.

- Adaptieve digitale lesmaterialen.

- Eigen tempo

- Eigen niveau

- Feedback op leergedrag en prestaties.

- Nadeel: voor ingewikkelde werkstukken is het minder geschikt dan de computer.

Ambitie/doel:

- draagvlak bij directie en team.

- waarvoor ingezet?

- ook remediërend ingezet?

- extra uitdaging voor de kinderen.

- taalvaardiger maken van kleuters

- digitale werkboeken: nakijken verminderen.

- bij bepaalde vakken: adaptieve leermaterialen.

Op een school dienen collega’s begeleid te worden in het gebruik en de toepassing. Welk digitaal lesmateriaal wordt er ingezet? Is er een goed draadloos netwerk aanwezig?

5 stappen:

1. Oriëntatie: middel, ambitie/doel, financiering.

2. Draagvlak en implementatie: bespreek verwachtingen, ambities, doelen en uitkomsten.

3. Beproeven: uitproberen in enkele klassen, wat is er qua organisatie en randvoorwaarden nodig?

4. Inrichten van het onderwijs met tablets: goede digitale content, deskundigheid en competenties bij leerkrachten ( begeleiding), infrastructuur, beheer en onderhoud.

5. Lesgeven met tablets: kies zorgvuldig en weloverwogen. Wat werkt er en wat niet, vergroot je eigen kennis en inzicht op ICT-gebied.