** Bezoek Basisschool Bos en Vaart in Haarlem.**

Datum: 20 november 2014.

Ineke en Joost geven uitleg over hun invoeringstraject van iPads binnen hun school.

Bezoek door Nico en Claudia.

**Een kijkje in groep 7 bij Joris:**

Nico en ik gaan samen met Ineke kijken in groep 7. Er wordt een spellingles gegeven m.b.v. de iPad.

Ieder kind heeft een eigen iPad. De hele klas heeft rode beschermingshoesjes. Er wordt eerst een klassikale instructie gegeven, waarbij ’t Kofschip herhaald wordt. De iPad van de leerkracht is via Apple-tv met het bord verbonden zodat de lln. kunnen zien wat er van ze verwacht wordt. Na de instructie gaan de kinderen zelf oefenen met de App. Ze krijgen direct feedback bij de oefening door de app. Binnen de gestelde tijd wordt er niet door ieder kind even snel gewerkt, maar als je de oefening klaar hebt kun je met nieuwe zinnen verder gaan. Wat opvalt is dat de kinderen precies weten hoe ze met de iPad om dienen te gaan. Pas als de lkr. “Open je iPad” zegt, maken de kinderen hem open. En…als de leerkracht het even niet weet wordt hij geholpen door de kinderen. Achterin de klas staat een Ergotronkast waarin de Ipads bewaard en opgeladen worden. Als de kinderen klaar zijn en gaan eten en drinken worden de Ipads op deze kast verzameld. Op het eind van de dag worden alle stekkers aangesloten om op te laden door de klassendienst. Dit was een voorbeeld van een klassikale les, maar de iPads worden heel veel ingezet bij het zelfstandig werken. Er wordt daarbij door de leerkracht aangegeven welke apps die week gebruikt mogen worden. In het begin kregen de kinderen een koptelefoon van school. Nu moeten ze er zelf voor zorgen.

**Gesprek met Ineke en Joost:**

- In 4-jarenplan ICT is het werken met tablets/e-readers opgenomen. Vanuit dit plan is er gestart met een pilot in twee groepen 6, waarbij er gestart is met 30 iPads die door de twee groepen afwisselend gebruikt werden. Er zijn duidelijke gedragsregels voor leerkrachten en kinderen opgesteld waarbij het zorgvuldig omgaan met het materiaal en wat wel en niet mag duidelijk omschreven zijn. Bij de leerlingen is een 0-meting gedaan over computergebruik. Bij ouderraadvergaderingen is er over gesproken en werden ouders op de hoogte gehouden. Er is een ouderavond geweest en er zijn verschillende nieuwsbrieven uitgebracht tijdens het invoeringstraject. Hierbij kwam ook het omgaan met foto’s en filmpjes binnen de school aan de orde. Nu wordt er informatie via de website met de ouders gedeeld.

- Grootste winst is de effectieve leertijd die omhoog is gegaan. De betrokkenheid van de lln is vergroot waarbij ze meer verantwoordelijkheid hebben voor hun eigen leerproces. Ook wordt er veel efficiënter omgegaan met ICT-mogelijkheden voor de kinderen. ( Zie Eindevaluatie 1e jaar pilot “tablets”)

- Beheer: per groep een Ergotron verrijdbare kast waarin de iPads ook opgeladen kunnen worden. Deze kast wordt op het eind van de dag in een afsluitbare grote kast gezet. Als de Ergotronkast in een lokaal staat dient het lokaal altijd afgesloten te worden als klas leeg is! Er is geen verzekering afgesloten tegen diefstal door de school.

Er is één leerkracht die apps beheert en uploadt. Er is een MacBook aangeschaft die alles binnen haalt en beheert. Het kan ook via iTunes, maar dit werkt veel handiger is hun ervaring. De Ergotronkast synchroniseert alle iPads. Dat hoef je dus niet stuk voor stuk zelf te doen. Er is 1 schoolaccount waar alle iPads op draaien. Je hoeft een betaalde App dus maar één keer aan te schaffen en kunt ze dan voor alle Ipads gebruiken.

- Struikelblokken: voordat er met de iPads in de klas gestart kon worden ging er veel voorbereidingstijd in zitten. Er zijn drie mensen mee bezig geweest om alles startklaar te krijgen. Vanuit de schoolleiding is het echt nodig om mensen daar in te faciliteren. Er zijn weinig technische problemen met de iPads. Soms loopt een app vast, maar dat ligt dan meer aan de kwaliteit van de app. Per groep is er wel een reserve iPad beschikbaar. Binnen de school was de wifi niet overal even sterk. Er zijn voorzieningen getroffen om dat te verbeteren.

- De overdracht naar de volgende groep is door de lkr van groep 6 gedaan. Zij hebben hun collega’s uitleg gegeven over de regels en het gebruik van de iPads in de groep.

Er is binnen de school ICT-werktijd waarbij collega’s met vragen bij elkaar terecht kunnen.

- Gebruik: bijvoorbeeld apps voor spelling, tafels, breuken, procenten. Maar ook Nieuwsbegrip XL wordt op de iPad gedaan. Verder worden ze gebruikt bij zaakvakken, bijvoorbeeld geen nieuwe geschiedenisboeken, maar Eigentijds waarbij alleen maar met de iPad gewerkt wordt. Bij Engels Take it easy oefenstof, Googlemaps, Garageband bij muziek, het leren maken van filmpjes, animaties met Stopmotion en het bewerken van foto’s. Er is ook een app waarbij er met blokjes iets gemaakt kan worden wat later met de 3-d printer geprint kan worden.

- De iPads zijn bovenschools via het bestuur aangeschaft. Er is bewust voor gekozen om niet de nieuwste versie iPads aan te schaffen om de kosten lager te houden. Bij iCentre is er een kleine onderwijskorting. Als tip kregen we om Ergotronkasten niet via iCentre te kopen, maar bij Timco in N-H. Dit jaar zijn de Ipads en hoesjes voor een hele groep betaald uit stimuleringsgeld wat door het Ministerie van Onderwijs beschikbaar is gesteld (via Kwaliteitsimpuls) Het is het uitzoeken waard of er voor onze school ook mogelijkheden zijn!

- Er is gekozen voor iPads 16GB en geen andere tablets omdat hier de meeste apps voor beschikbaar zijn, het zeer gebruiksvriendelijk is en de leerling populatie ook thuis veel met Ipads werkt. De leerkrachten die er mee werken hebben per groep een eigen iPad met een zwarte hoes. ( Duo’s doen er dus mee samen, maar de iPad mag ook mee naar huis genomen worden voor voorbereidingen)

- Tijdens het eerste jaar mochten de kinderen hun iPad ook onder strikte voorwaarden mee naar huis nemen voor huiswerkopdrachten. Dat wordt nu niet meer gedaan.

- In het nieuwe 4-jarenplan wordt de implementatie van iPads in groep 1 t/m 4 ingevoerd. Bij de kleuters zullen er minder exemplaren per groep komen.

- Ouders worden regelmatig geïnformeerd over het gebruik van de iPads. Er is nu bijvoorbeeld een project over het maken van digitale foto’s door de hele school heen waarbij er een wisselwerking met thuis is. Ouders krijgen soms tips over apps voor thuis, maar andersom gebeurt het ook.

- Wij hebben nog gevraagd naar het maken van Cito-toetsen op de iPad. Daar was geen ervaring mee opgedaan en de toetsen van het LVS doen zij niet digitaal.

- Zij hebben contact gehad met Marieke van Os ([www.eduapp.nl](http://www.eduapp.nl)) waar ze veel steun aan hadden.

Actiepunten n.a.v. dit bezoek:

- 0-meting maken voor de kinderen van mijn groep en groep 8.

- Visie ontwikkelen voor onze school in samenspraak met ICT-er Nico en directeur.

- contact met Emmaüsschool opnemen om hun ervaringen te horen.

- [www.eduapp.nl](http://www.eduapp.nl) bestuderen.

- bij Kennisnet de informatie over tablets in de klas bestuderen. Welke tablet is het meest geschikt op dit moment? Hoe zit het met Chromebooks?

- Is er nog steeds geld via het ministerie beschikbaar voor kwaliteitsimpuls? Ervaringen binnen de Sophia hiermee onderzoeken.

- website Timco bekijken.

- kun je met een Ipad rechtstreeks op een Prowisebord projecteren of heb je daar Apple-tv voor nodig?

Bij thuiskomst heeft Ineke een investeringsoverzicht gestuurd, een tijdspad wat aangehouden is bij het invoeren van de Ipads. De eindevaluatie van het 1e jaar en hun visie had ik al eerder toegestuurd gekregen.

Het was al met al een heel leerzame ochtend en we vonden het erg fijn dat we zo gastvrij zijn ontvangen!

 

 